

KindcentrumOndersteuningsProfiel

Kindcentrum De Dompelaar

Schooljaar 2022-2023



Stichting GOO staat voor Opvang en Onderwijs
We beschrijven in dit profiel dan ook het ondersteuningsaanbod voor het gehele kindcentrum,
voor opvang en onderwijs - het KindcentrumOndersteuningsProfiel - het KOP!

Directeur: Femke Verharen

Plaats: Elsendorp

Datum: 22-03-2022

Handtekening: 

Kindcentrumleider: Sjouke van Kessel

Plaats: Elsendorp

Datum: 22-03-2022

Handtekening: 

Voorzitter Kindcentrumraad: Marijke van Gerrits van Epen

Plaats: Elsendorp

Datum: 22-03-2022

Handtekening: 

Status: Besproken/Vastgesteld

Inleiding Kindcentrumondersteuningsprofiel Kindcentrum De Dompelaar

In de kindcentrumids, het kindcentrumplan en de jaarplannen van het kindcentrum staat uitgebreid beschreven waar ons kindcentrum voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze kinderen te bieden hebben.

Dit is het kindcentrumondersteuningsprofiel van Kindcentrum De Dompelaar. We beschrijven in dit profiel specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. Alle kindcentra werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen.

Dit ondersteuningsplan laat zien hoe de ondersteuningsstructuur van ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.

In dit profiel willen we aangeven hoe de huidige ondersteuning eruitziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van zorg liggen.

We schrijven het KindcentrumOndersteuningsProfiel niet alleen vanuit de verplichting van het Samenwerkingsverband om een ondersteuningsprofiel te schrijven, maar vooral vanuit het uitgangspunt dat we als kindcentrum zelf zicht willen hebben op de eigen ontwikkeling en de ambities die we als kindcentrum willen stellen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

In het ondersteuningsprofiel is de interne en externe ondersteuning beschreven die ons kindcentrum biedt op de volgende gebieden:

- **Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot (faal) angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invullen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.
- **Leer en ontwikkelingsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taal/hulpvragen, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, taal-, lees- en rekenproblematieken, jonge kind.
- **Fysiek en medische ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek.
- **Zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot zelfstandig werken, zelfredzaamheid, structureren, inzicht en concentratie.

Basisondersteuning

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning die op ons kindcentrum geboden kan worden:

- De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.
- De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

- Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum van Stichting GOO, NT2 onderwijsstichting GOO, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.
- Expertise van andere kindcentra van stichting GOO, onderlinge samenwerking.
- Ambulant begeleiders bijvoorbbeeld cluster 2 sprak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.
- Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.
- Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.

In dit ondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.

Stichting GOO – Samenwerkingsverband Helmond Peelrand 30-08

Kindcentrum De Dompelaar is onderdeel van Stichting GOO samen voor opvang en onderwijs. De stichting bestaat uit dertien kindcentra en vijf opvang locaties. Dit KOP wordt gebruikt voor het bestuursondersteuningsprofiel, het BOP. In het BOP wordt de informatie uit de kindcentrumondersteuningsprofielen van elk kindcentrum en de ondersteuning op GOOniveau gecombineerd. Dit geeft het beeld van de specifieke mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelingen op bestuursniveau. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.stichtinggoog.nl

Stichting GOO valt onder SamenWerksVerband Helmond-Peelland 30-08. De missie van het SWV is voor ieder kind een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod. In het ondersteuningsplan 2018-2022 van het SWV staat de ontwikkeling en de ambities van het SWV beschreven. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.p.o.swv-peelland.nl

AMBITIES STICHTING GOO SAMEN VOOR OPVANG EN ONDERWIJS

LEF

We tonen lef en creëren uitdaging. We bieden een toekomstgericht en passend aanbod voor opvang, zorg, opvoeding en onderwijs. We hebben oog voor individuele talenten van kinderen en medewerkers. We verleggen onze grenzen in het belang van kinderen. GOO laat kinderen en medewerkers groeien met vertrouwen in eigen kracht en mogelijkheden, met alle ruimte voor hun eigenheid.

VERBINDING

We versterken het potentieel van kinderen én van medewerkers door ons te verbinden aan elkaar, de organisatie en onze klanten. Samen bouwen we aan kindcentra waarin kinderen en medewerkers ruimte en uitdaging ervaren om te leren en ontwikkelen. We nemen onze verantwoordelijkheid met en voor elkaar. Door elkaar te ondersteunen worden we samen sterker en bieden we kinderen (en ouders) één vertrouwde, veilige en uitdagende plek net persoonlijke aandacht.

NIEUWSGIERIG

We zijn oprecht nieuwsgierig: we dagen ieder kind uit om zich op een eigen manier te ontwikkelen; we ondersteunen ieder kind om spelenderwijs te leren. Dat maakt ons ook leergerig, zodat we kinderen helpen zich voor te bereiden op een leven lang leren in een continu veranderende wereld. We zijn mede-opvoeders die kinderen begeleiden om bij te dragen aan de samenleving waarin duurzaamheid en verantwoordelijkheid nemen centraal staan. Op basis van deze waarden is vervolgens gekeken welke ambities cruciaal zijn om de continuïteit van de kindcentra te waarborgen, om werkplezier te garanderen voor

alle medewerkers en om de doelen te realiseren die samenhangen met onze gemeenschappelijke visie en kernopdracht. Met andere woorden: waar gaan we onze energie op richten?

Passend onderwijs en passende opvang

Stichting GOO heeft de opdracht om passende opvang en passend onderwijs vorm te geven. Dat betekent dat elk kind zich kan ontwikkelen op basis van talenten en mogelijkheden. Stichting GOO gelooft in de versmelting van opvang en onderwijs. Zo realiseren we een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar, waarbij de ontwikkeling van elk kind in elke leeftijdsfase wordt gezien en gestimuleerd.

Opvang en onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en van even groot belang. De ontwikkeling van een kind start niet bij de start van het onderwijs, maar al bij de geboorte waar de opvang alleen grote bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van het kind. Verbinding van opvang en onderwijs is de basis van het bieden van passende opvang, zorg en onderwijs.

In de opdracht van Passend Onderwijs ligt de uitdaging om elk kind te kunnen laten ontwikkelen. Stichting GOO heeft het streven om elk kind te laten ontwikkelen en een passende plek te bieden binnen de stichting. Elk kindcentrum zal zich moeten ontwikkelen om aan de opdracht te voldoen. In het KOP beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning voor opvang en onderwijs.

Omschrijving van het kindcentrum

Beleef Kindcentrum De Dompelaar:

Lef, verbinding en nieuwsgierig.

Breed in aanbod voor elk kind, "samen anders"!

We gaan voor kwaliteit!

Waar staan we als kindcentrum voor?

- Samen vieren, leren, werken, spelen met plezier.
- Vergroten van zelfstandigheid.
- Verantwoording leren dragen.
- Respectvol omgaan met elkaar en de wereld om ons heen d.m.v. het thema: LIKE ME.
- Stimuleren van een probleemoplossend vermogen.

Hoe geven we hier invulling aan?

- Een enthousiast, betrokken en professioneel team dat open staat voor ontwikkeling.
- Ouderbetrokkenheid staat hoog in ons vaandel.
- We werken nauw samen met onze omgeving. -Onze peuterwerk en ons onderwijs is betekenisvol: we werken met dezelfde thema's.
- We werken groepsverstijgend van peuterwerk t/m groep 8.
- We werken en leren met moderne leermiddelen zoals chromebooks, digibord en ipads.
- Structurele aandacht voor toekomstbestendig leren. Toekomstbestendig leren is dat kinderen vaardigheden en houdingen hebben ontwikkeld die nodig zijn om op een stabiel, bestendige manier te blijven leren in onze snel veranderende wereld. Voorbeelden hiervan zijn dat kinderen leren evalueren, reflecteren, kritisch nadenken over wat ze geleerd hebben, samenwerkend leren.

Wat zijn onze resultaten?

- We hebben een veilige leer- en leefomgeving.
- We hebben (boven) gemiddelde resultaten.
- We hebben opbrengstgericht passend onderwijs.
- We hebben een goede zorgstructuur.

Ondersteuningsstructuur Kindcentrum De Dompelaar	
Basisondersteuning	
Aantal groependagopvang/peuterwerk	1
Aantal kinderen dagopvang/peuterwerk	14
Aantal groepennaschoolse opvang	0
Aantal kinderen naschoolse opvang	0
Aantal groepen onderwijs	5
Aantal kinderen onderwijs	96 (01-10-2021)
Pedagogisch medewerkers	2
Onderwijsgevend personeel	7
Onderwijsondersteunend personeel	4
Coördinatoren specifiek valgebied	1 ICT-coach
Interne begeleiding	1
MT leden	1 Kindcentrumleider en 1 clusterdirecteur.
Extra ondersteuning binnen het kindcentrum	

Expertisecentrum Stichting GOO Expertises Stichting GOO	1 Ambulant begeleider van Team Gespecialiseerde Begeleiding. Daarnaast kan van andere specialisten begeleiding aangevraagd worden; taal/spraakspecialist, gedragsspecialist, specialist m.b.t. prikkelverwerking. 1 pedagogisch coach t.b.v. peuterwerk
Samenwerkingspartners	Opdidakt bijv. m.b.t. leerlingen met dyslexie. GGD.
CJG	Er is een opvoedondersteuner vanuit Gemeente Gemert aan ons kindcentrum toegewezen met wie ongeveer tweemaandelijks een afspraak ingepland wordt.
Ambulant begeleiders	-

<p>Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning</p> <p>Ondersteuning met betrekking tot (faal) angst, terugtrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contactnaam, onderhouden van contact en gaan dan van relaties, het voelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.</p>	<p>Ondersteuningsaanbod voorbeeldend:</p> <p>Aanbod gedragstraining, Rots en Water, speltherapeut, SVIB, oplepact, sociaal emotioneel gedrag, methode/uitgangspunt, inzet onderwijsassistent, pedagogisch coach, gedragdeskundige, zorgteam, CJS, consultatiebureau, coaching, autismespecialist, enz.</p>
<p>Basisondersteuning Opvang</p>	
<p>Ondersteuning benoemen</p>	<p>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</p>
<p>Veilige groep/groepsdynamiek</p>	<p>In elke groep worden groepsregels opgesteld en deze worden zichtbaar opgehangen in het lokaal. Er is aandacht voor de basisemotiewoorden; blij-verdrietig – bang – boos. Met gebruik van emotiekaarten worden deze besproken en uitgebeeld. Ook prentenboeken worden hierbij ingezet. Elke dag worden pictogrammen gebruikt om inzicht te geven in het programma van de dag. Daarbij wordt gebruik gemaakt van pop Puk. Puk komt terug op de pictogrammen, Puk doet mee en Puk doet voor bijv. goed blijven zitten op de stoel. Bij activiteiten worden dezelfde liedjes gezongen wat ook weer structuur en herkenbaarheid geeft.</p>
<p>Veilige groep/groepsdynamiek</p> <p>Oudercontact bij brengen en halen</p>	<p>Bij het brengen en halen van kinderen is er veel contact met ouders. Ouders krijgen de gelegenheid persoonlijke verhalen te vertellen en /of vragen te stellen. Dit komt het veiligheidsgevoel van zowel peuter als ouder ten goede.</p>
<p>Mentorschap</p>	<p>Elk kind krijgt bij de start een vaste pedagogisch medewerker, de zogenaamde mentor. De mentor is de gesprekspartner van ouders tijdens het intakegesprek, evaluatiegesprek en bij de jaarlijkse gesprekken waar de ontwikkeling van het kind besproken wordt. De mentor volgt mentorkinderen op de voet, bespreekt de ontwikkeling van het kind met ouders, vraagt (indien nodig) informatie op bij collega's en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Als het kind doorstroomt van opvang de school draagt de mentor de gegevens uit Kijk (digitale observatie- en registratiesysteem) over aan volgende leerkracht</p>
<p>Doorgaande lijn naar groep 1</p>	<p>Een aantal activiteiten op jaarbasis worden samen met leerkrachten groep 1 voorbereid en uitgevoerd. Het voorleessontbijt is hier een voorbeeld van.</p>

	<p>Peuters kunnen voorafgaand aan de overgang naar groep 1 een paar keer gaan wennen in deze groep. Hiervoor vindt afstemming plaats tussen pedagogisch medewerkers en leerkracht van groep 1.</p>
Inzet en betrokkenheid van de intern begeleider	<p>De intern begeleider bezoekt regelmatig de groep, kan betrokken worden bij vragen van de pedagogisch medewerkers en sluit aan bij overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten groep %. Doel is eventuele zorg vroegtijdig in beeld te brengen en hierop actie te ondernemen.</p>
Extra ondersteuning Opvang	
Pedagogisch coach peuterwerk	<p>De pedagogisch coach bezoekt een aantal uuren peuterwerk en kan ingezet worden bij vragen van de pedagogisch medewerkers.</p>
VVE-aanbod	<p>Peuters met een extra ondersteuningsvraag hebben de mogelijkheid extra dagdelen te komen. Peuters krijgen extra taalaanbod. Er wordt gewerkt met de thema's van 'Uk en Puk' en hierbij worden binnen het thema boeken, versjes, liedjes en woordkaartjes aangeboden. Ouders worden betrokken middels een themabrief waarin alle aangeboden activiteiten staan, zodat zij ook thuis, eventueel in de eigen taal, het aanbod kunnen herhalen. We vinden het belangrijk dat kinderen ook ervaringen opdoen en in contact komen met de realiteit. We proberen tijdens ieder thema de werkelijkheid binnen het peuterwerk te krijgen of zelf erop uit te gaan.</p>
Intern begeleider	<p>Tijdens de groepsoverleggen bespreken de PM's en intern begeleider de ontwikkeling van de kinderen. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt evt. de hulpvraag in.</p>
Inzet Zorgadviesteam (ZAT)	<p>4x per jaar uitgebreide kindbesprekking met orthopedagoog, CIG, GGD, ouders, leerkracht/ PM's en interne begeleider.</p>
Kindbesprekking (CB)	<p>6x per jaar is er een kindbesprekking samen met ambulante begeleider van Team begeleiding. De pedagogisch medewerker of leerkracht formuleert een heldere hulpvraag. Indien wenselijk kunnen ouders aansluiten.</p>
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Ondersteuning benoemen	<p>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</p>

Bestaande samenwerking tussen peuterspeelzaal en groep 1 behouden en waar mogelijk verder uitbreiden.	Basisondersteuning Onderwijs	Sociaal-emotionele ontwikkeling Methode KWINK	<p>Methode KWINK wordt in groep 1 t/m 8 ingezet. De methode biedt per groep 20 lessen aan waarbij kinderen emotie(woorden) leren en onderwijs krijgen m.b.t. 5 gedragscompetenties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beseft hebben van jezelf, • zelfmanagement, • beseft hebben van de ander, • relaties kunnen hanteren en keuzes maken. <p>Vanuit een groepsbrede aanpak wordt preventief ingezet op het creëren van een veilige groep en voorkomen van pestgedrag. Door animaties, (rollen)spel en "De Kwink van de week" krijgen kinderen handvatten en worden zij zich meer bewust van de rol die ze kunnen innemen in allerlei situaties.</p>	Inzicht in sociaal emotionele ontwikkeling SCOL en sociogram	<p>SCOL / sociogram Instrument SCOL wordt door leerkrachten gebruikt om op 8 gebieden kinderen te scoren: ervaringen delen, aardig doen, samen spelen en samen werken, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf en omgaan met ruzie. De scores geven weer aan welke gebieden groepsgevoel of individueel meer aandacht besteed moet worden. Leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen zelf deze vragenlijst 2x per jaar in. Leerkrachten vullen deze 1x per jaar in.</p> <p>Tijdens een studiedag in het najaar presenteren leerkrachten de opbrengsten van deze observatie-instrumenten. Zij delen zorgen en interventies met het team en welke acties zij voor de volgende periode gaan uitzetten.</p>	Veilige groep/groepsdynamiek Like me weken	<p>Methode KWINK biedt activiteiten aan waarbij de diverse fasen van groepsvorming doorlopen worden.</p>
--	-------------------------------------	--	---	---	---	---	---

<p>Na de zomervakantie en kerstvakantie: Like me weken met dagelijks (spel)activiteiten en energizers om elkaar beter te leren kennen, samen te werken, te doorvoelen dat iedereen kwaliteiten heeft en elke schakel in de groep belangrijk is.</p> <p>In elke groep worden groepsregels opgesteld en deze worden zichtbaar opgehangen in het lokaal.</p> <p>De leerkracht van iedere groep heeft zo vanaf start aandacht voor groepsdynamiek en ondersteuningsbehoeften van kinderen. Door het geven van lessen en inzetten van speelse werkvormen oefent de leerkracht invloed uit op het beleven van veiligheid, op een prettige manier omgaan met elkaar waarbij verschillen tussen kinderen er mogen zijn</p> <p>Evaluatie van welbevinden in de groep, het samenspelen op de speelplaats en samenwerken met klasgenoten vindt in de bovenbouwgroepen plaats door vragen hierover in de weektaak. In andere groepen wordt dit mondeling na speelmomenten besproken.</p>			
<p>Veiligheid op de speelplaats</p> <p>Tijdens de ochtendpauze lopen er 2 leerkrachten buiten om te surveilleren.</p> <p>Tijdens de middagpauze loopt er 1 leerkracht buiten aangevuld met vrijwilligers. 5 Minuten voor het einde van de middagpauze gaan leerkrachten naar buiten als aankondiging van einde pauze en samen opruimen.</p> <p>Na iedere schoolvakantie lopen alle leerkrachten de hele week buiten tijdens de ochtendpauze.</p>	<p>Werkgroep "Like-me"</p> <p>De werkgroep bestaat uit personeelsleden van school, kinderopvang Elsendorp, bestuurslid Jeugd van de voetbalclub, begeleider buitenschole activiteiten en opvang overblijven en dorpsondersteuner.</p> <p>Kindcentrum De Dompelaar is geen eiland maar deel van de Elsendorpe samenleving. Tijdens geplande bijeenkomsten worden gedachten over het positief omgaan met en begeleiden van kinderen besproken.</p>	<p>Kindgesprekken</p> <p>De driehoek kind-ouders-school vinden we belangrijk, deze vinden plaats vanaf groep 4. Het in gesprek gaan met elkaar i.p.v. over elkaar.</p> <p>Welbevindingsgesprekken en rapportgesprekken zijn hier onderdeel van.</p>	<p>Vieringen, samen genieten en plezier beleven aan elkaar optredens.</p> <p>De vieringen hebben meerdere doelen:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Genieten, elkaar leren kennen en waarderen. Kinderen van het gehele kindcentrum leren elkaar op een andere manier kennen, zien waar de verschillende groepen mee bezig zijn, welk thema, zien elkaar optreden, zingen en dansen. - Kinderen met talenten op dit gebied kunnen dit laten zien en schitteren. - Kinderen oefenen presentatievaardigheden en wennen aan het staan en performen op een podium. - Verdieping oudercontacten. Ouders zijn welkom bij de viering van hun kind. De viering is een visitekaartje van de school. De vieringen worden druk bezocht.
Vertrouwenspersoon	<p>Naast de eigen leerkracht is er een vertrouwenspersoon met wie het kind in gesprek kan wanneer deze in de knel zit.</p> <p>Tussen pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal en leerkrachten van groep 1 vindt er bij overgang altijd een warme overdracht plaats. Hierbij vindt een uitwisseling plaats over de leerling en over de bevindingen die in observatiesysteem Kijk zijn geregistreerd. Ditzelfde observatiesysteem wordt ook in de groepen 1 en 2 gebruikt.</p> <p>Ook in andere leerjaren, wanneer leerlingen van de ene groep naar de volgende groep gaan, vindt er een warme overdracht plaats zodat een leerkracht direct vanaf start in de groep met de juiste informatie aan de slag kan.</p> <p>Intern begeleider</p> <p>De intern begeleider is gesprekspartner voor leerkrachten bij het begeleiden van kinderen op sociaal-emotioneel gebied. Er kunnen klassenobservaties uitgevoerd worden of observaties van individuele kinderen. De intern begeleider sluit aan bij gesprekken met ouders wanneer er extra zorg is. De intern begeleider neemt een ondersteunende rol van leerkrachten hierbij aan.</p>
	<p>Extra ondersteuning Onderwijs</p>
Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
Extra ondersteuningsvragen m.b.t. gedrag/ sociaal emotioneel leren Intensivering oudercontacten	Met ouders van kinderen met extra ondersteuningsvragen vindt regelmatig en vaker contact plaats om ontwikkeling en handelen af te stemmen en te bespreken.
Programma "Klassenkracht"	Het programma "Klassenkracht" is een intensief programma dat ingezet kan worden om groepsdynamiek positief en sterk neer te zetten in een groep. Er is nog meer aandacht voor klassenregels en wat deze inhouden; wat zien we dan en wat horen we dan aan gedrag bij

	<p>kinderen. Er wordt een beloningssysteem ingezet dat leidt tot meer bewustzijn bij kinderen van gewenst en ongewenst gedrag. Elke fase van het schooljaar is er door specifieke interventies bewuste aandacht voor het positief met elkaar ongaan.</p>
Zelfregulering	<p>Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften m.b.t. zelfregulatie worden door leerkrachten met een rustige, neutrale stem aangesproken. Zij krijgen de ruimte om op een rustige werkplek of time-outplek weer tot zichzelf te komen om vervolgens in gesprek te gaan met hun leerkracht. Kinderen worden begeleid om zelf verantwoordelijkheid te nemen hierin waardoor zij oefenen en leren signalen vroegtijdig te herkennen en zelf uit een situatie te stappen voor het escaleert.</p>
Extra ondersteuningsvragen m.b.t. gedrag / sociaal emotioneel leren Gedragsregulatietraining	<p>Wanneer kinderen iets extra's nodig hebben op dit gebied bijv. m.b.t. weerbaarheid kunnen zij voor deze bovenschoolse gedragstraining aangemeld worden. Het betreft een training met 10 begeleidingsmomenten die de eerste of tweede helft van het schooljaar tijdens schooltijd gegeven wordt.</p>
Zorgadviesteam	<p>Zorgadviesteam met onderstaande deelnemers Centrum Jeugd en Gezin: Contactpersoon: Marieke Lakwijk GGD Jeugdverpleegkundige: Rivke vd Weerden Dorpsondersteuner: Hannie Penninx Intern begeleider: Irene Vloet Ongeveer tweemaandelijks is een overleg ingepland waarbij ouders hun kleine of grote zorgen kunnen delen en ieder vanuit eigen expertise meedenkt wat vervolgstappen kunnen zijn. De intern begeleider heeft de opleiding "Contextuele leerlingbegeleiding" gevold. Hierbij was aandacht voor kinderen met diverse problematieken: echtscheiding, rouw, depressie, hoe met deze kinderen in gesprek gegaan kan worden en zij gesteekt kunnen worden.</p>
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
Casusbespreking met gehele team	Casus inbrengen onder teamleden en gebruik maken van elkaars expertises. Bespreken met elkaar hoe een situatie aangepakt kan worden.
Kennisuitbreiding	De ambitie is er om meer kennis te verkrijgen op het gebied van gedragsondersteuning en sociaal-emotionele ontwikkeling.
Coöperatief leren	Dagelijks coöperatief werken toepassen en continueren.

Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning

Voorbeelden van grenzen gericht op:

Relatie volwassenen-kind, kinderen onderling, specifieke of complexe sociaal-emotionele problematieken, plek in de groep, momenten buiten de groep, leerbaarheid op gedrag, welbevinden, externaliserend gedrag, internaliserend gedrag, veiligheid, afhankelijkheid van volwassenen, wederzijds vertrouwen.

Grenzen m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning beschrijven.

Kindcentrum De Dompelaar streeft ernaar een school voor alle *Elsendorpse kinderen te zijn. Toch is het goed regelmatig met team en ouders in overleg te gaan of dit voor alle kinderen ook lukt.*

Als een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt bij ons op school of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan is het nodig om als school met de ouders goed te kijken of ons kindcentrum nog wel de juiste plaats is.

Bij deze leerling zijn wij in staat tegemoet te komen aan (specifieke) ondersteuningsbehoeften:

Niveau van de leerling

- *Deze leerling laat voldoende groei zien; hij is leerbaar.*
- *Het welbevinden van de leerling op school – in de groep is voldoende.*
- *Bij gedragsproblemen: deze leerling laat positieve verandering van gedrag zien.*
- *We verwachten dat deze leerling zich ook in de toekomst kan handhaven bij ons op school.*

Niveau van de groep

- *Het gedrag van de leerling is veilig voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht.*
- *De hulp binnen de groep is haalbaar en reëel en gaat niet ten koste van de andere leerlingen.*
- *Deze leerling is, met een specifieke aanpak, goed te begeleiden in de groep.*

Niveau van het kindcentrum

- *Het gedrag van de leerling is corrigeerbaar door de eigen leerkracht.*
- *De leerling is ook corrigeerbaar door andere leerkrachten.*
- *De hulpmiddelen en de kennis zijn aanwezig in het team of in te kopen.*
- *Ten aanzien van specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling (visueel, lichamelijk, verstandelijk, gedragsmatig) is een eigen afweging nodig.*
- *Ouders hebben vertrouwen in school en hun aanpak, kennis en expertise.*

Bij deze leerling zijn wij niet meer in staat tegemoet te komen aan (specifieke) ondersteuningsbehoeften en zijn wij handelingsverlegen:

De grens van Passend Onderwijs op dit kindcentrum is bereikt. Voor deze leerling gaan wij samen met de ouders, het Team Gespecialiseerde Begeleiding en eventueel het Samenwerkingsverband een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. Deze leerling zal dan afscheid gaan nemen van het kindcentrum.

Niveau van de leerling

- De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een ander kindcentrum.
- Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een ander kindcentrum
- Bij gedragsproblemen: De leerling laat geen/onvoldoende verandering van gedrag zien.
- We verwachten dat deze leerling in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school!

Niveau van de groep

- De leerling vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend.
- De hulp aan de leerling is binnen de groep niet haalbaar en reëel.
- De leerling is, ondanks de specifieke aanpak, niet goed meer te begeleiden in de groep.

Niveau van het kindcentrum

- De leerling is niet goed corrigerbaar door de eigen leerkracht.
- Hij vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
- Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis.
- Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.

Leer en ontwikkelingsondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, onvakkennisvragen, spraak-taal, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, lees en rekenproblematieken, NTZ en jonge kind.

Ondersteuningsaanbod voorbeeldens:

NTZ aanbod, dyslexie aanpak, meerbegrijpende leerlingen, jonge kind aanpak, extra toelaanbod, logopedist, VVE-aanbod, Ondersteuning, orthopedagoog, extra aanbod in de groep, digitale programma's, enz.

Basisondersteuning Opvang	
Ondersteuning benoemen	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Taalaanbod VVE-kinderen Taalaanbod met Puken Ko	<i>VVE-kinderen komen extra dagdelen naar school. Daardoor ervaren zij dat activiteiten vaker aangeboden en herhaald worden. Van het herhalen leren kinderen. Er is een rijk taalaanbod waarbij gewerkt wordt in thema's. Bij verwerking worden prentenboeken gebruikt, versjes, woordkaartjes en het thema komt terug in de speelhoek met attributen en kleding. Bijpassende liedjes worden gezongen en knutselactiviteiten uitgevoerd. Het aanbod vindt plaats in kleine kring waarbij veel concrete materialen ingezet worden en er veel ruimte is voor interactie.</i>
Doorgaande ontwikkelingslijn	<i>Thema's worden afgestemd met het programma van groep 1½. Regelmäßig worden activiteiten gezamenlijk georganiseerd en uitgevoerd. Voorbeelden hiervan zijn vieringen en activiteiten gericht op leesbevordering en vergroten van woordenschat bijv. het voorleesontbijt en projecten van de bibliotheek.</i>
Extra ondersteuning Opvang	
Ondersteuning benoemen	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Taalaanbod VVE-kinderen Materialen mee naar huis.	<i>Alle kinderen krijgen teksten met liedjes en versjes mee naar huis. VVE-kinderen krijgen daarnaast ook woordkaartjes mee naar huis om thuis met ouders extra te oefenen.</i>
Inzet pedagogisch coach	<i>De Pedagogisch Coach coacht jaarlijks elke pedagogisch medewerker. Afhankelijk van de behoeftes van leidinggevenden, teams en individuen worden er diverse vormen van coaching aangeboden: individuele coachinggesprekken, coaching on the job, teamcoaching.</i>
Kindbesprekking	<i>Tijdens de groepsoverleggen bespreken de PM's en intern begeleider de ontwikkeling van de kinderen. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt evt. de hulpvraag in.</i>
Basis en externe ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Ondersteuning benoemen	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>

<p>Preventief rijk taalaanbod bieden waardoor taalachterstand bij start groep 1 voorkomen wordt.</p>	
<p>Basisondersteuning Onderwijs</p>	
<p>Ondersteuning benoemen Reken- en taalontwikkeling</p>	<p>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</p> <p>Methodes Rekenen en Taal worden ingezet om ontwikkeling bij kinderen tot stand te brengen.</p> <p>Methodes geven handreikingen voor instructie aan de grote groep en verlengde instructie aan kleinere groepjes kinderen.</p> <p>Door te werken met digitale programma's heeft de leerkracht tijdens het verwerken van opgaven inzicht hoe kinderen hun opgaven maken en kan daardoor direct inspelen, met extra instructie en begeleiding, op door leerlingen ervaren moeilijkheden.</p> <p>Kinderen kunnen werken aan eigen doelen om basis te versterken of zich in leerstof te verdiepen.</p>
<p>Differentiatiemogelijkheden rekenonderwijs</p>	<p>Naast een verlengde instructie door de leerkracht biedt de methode met inzet van een computerprogramma mogelijkheden om tegemoet te komen aan verschillen.</p> <p>Sprinter XL en Rekentijger is apart materiaal dat ingezet kan worden voor leerlingen met als ondersteuningsbehoefte uitdaging.</p>
<p>Extra ondersteuningsbehoeften rekenen en taal</p>	<p>Werktaak</p> <p>Kinderen werken met een werktaak. Deze bestaat uit een basispakket en kan inhoudelijk tegemoetkomen aan kinderen door meer basisopdrachten of juist verrichtingstaken toe te voegen.</p>
<p>Leesmotivatie</p>	<p>Met een aantrekkelijke schoolbibliotheek en projecten door het schooljaar wordt ingezet op het vergroten van leesmotivatie.</p> <p>Methode Lijn 3 in groep 3 heeft verschillende ster-aanpakken voor kinderen met verschillende ondersteuningsbehoeften; basis, extra ondersteuning, verrichting.</p> <p>De methode Estafette kent een verschillend aanbod voor kinderen met als ondersteuningsbehoefte basis en voor kinderen met als ondersteuningsbehoefte verrichting.</p>
<p>Begrijpend lezen 'leeslink'</p>	<p>Werken met de methode Leeslink.</p> <p>De leerkrachten verspreiden de les over de gehele week. De tekst staat centraal waarbij er op een verdiepend niveau naar gekeken wordt. De leerlingen leren strategieën toe te passen en hoe ze informatie kunnen halen uit de tekst.</p>

Verrijking	<p>De methodes bieden verrijkingsopdrachten aan voor kinderen met als ondersteuningsbehoefte uitdaging/verrijking.</p> <p>Daarnaast zijn extra materialen beschikbaar die los van de methode ingezet kunnen worden. Rekentijger voor rekenen en Plustaak voor taal zijn hier voorbeelden van.</p>
Differentiatiemogelijkheden taalmethode	<p>De ict bij de taalmethode biedt differentiatiemogelijkheden waarbij kinderen na een opgave voor 1-2 ster of 2-3 ster aanbod in aanmerking komen.</p> <p>Per week krijgen kinderen op grond van hun prestaties een extra aanbod van taken. Dit kan herhaling of verdieping zijn.</p> <p>Na een toets geeft het computerprogramma individuele taakbriefjes met extra oefening om te herhalen of verdiepen.</p>
Differentiatiemogelijkheden bij methode wereldoriëntatie; aardrijkskunde, geschiedenis, natuur	<p>De methode Alles-in-1 is een thematische methode vanaf groep 4. Kinderen werken aan hetzelfde thema maar opdrachten zijn er op 6 niveaus. Een kind in groep 5 met ondersteuningsbehoefte verraking kan op een moeilijker niveau zijn opdrachten verwerken en een kind in groep 8 met ondersteuningsbehoefte herhaling krijgt opdrachten met een minder moeilijk denkniveau aangeboden.</p>
ICT	<p>Kindcentrum De Dompelaar werkt veel met ICT.</p> <p>Vanaf de peuterspeelzaal t/m groep 8 maken we dagelijks gebruik van ICT. Lessen worden gemaakt in Prowise. Alle collega's hebben de cursus Prowise met succes gevolgd.</p> <p>Vanaf groep 4 hebben alle leerlingen een chromebook. De verwerking van lessen is voornamelijk digitaal. Naast een basisprogramma kunnen kinderen op eigen niveau en aan eigen doelen werken. De kinderen leren omgaan met mediawijsheid en leren veel computervaardigheden o.a. PowerPoint en cloud werken.</p>
Onderwijsplannen	<p>In onderwijsplannen staat ruimte omschreven hoe het onderwijs van de diverse vakken gegeven wordt.</p>
Extra ondersteuning Onderwijs	
Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
Vertraagde leesontwikkeling / dyslexie	<p>Kinderen waarbij gedacht wordt aan mogelijke aanwezigheid van dyslexie komen vanaf midden groep 2, groep 3 en 4 in aanmerking om met begeleiding van de onderwijsassistent te werken aan programma BOUW van Lexima. Streven hierbij is minimaal 3x per week waarbij ouders het dringend advies krijgen ook thuis te oefenen.</p>

<p><i>Vanaf groep 3 is er aandacht voor automatisering door flitsopdrachten en RALFI-lezen. Wanneer een kind volgens landelijke normen in aanmerking komt voor dyslexie-onderzoek wordt een dyslexiedossier op school opgesteld waarmee ouders hun kind kunnen aanmelden bij een extern onderzoeksbureau. Als de leerling een dyslexiediagnose heeft gekregen en in aanmerking komt voor begeleiding wordt gekeken naar een passend moment waarbij deze onder schooltijd kan plaatsvinden.</i></p> <p><i>Een kind met diagnose mag vervolgens in de groep gebruik maken van extra voorzieningen, voorleesfunctie op de computer en bij toetsen.</i></p>	<p><i>Allereerst wordt ermaar gestreefd en geïnvesteerd, door verlengde instructie, extra aanbod in de weektaak, extra aandacht voor versterking van de basis en automatisering, kinderen zo lang mogelijk bij het groepsaanbod te houden. Wanneer de achterstand te groot wordt, wordt gekeken hoe het aanbod aangepast kan worden. Dit kan inhouden dat een leerling aansluit bij de rekeninstructie een groep lager. Het kan ook betekenen dat de leerling een eigen leerweg krijgt. Denk hierbij aan passende perspectieven en inzet van de methode "Rekenroute".</i></p>	<p><i>Vertragde rekenontwikkeling; versterken rekenbasis in groep 3&4</i></p> <p><i>NT2, extra ondersteuning op taal en woordenschat</i></p> <p><i>Plusklas, voor leerlingen met ondersteuningsbehoefte verrichting</i></p>	<p><i>Inzet materialen van "Met sprongen vooruit". Dit zijn extra materialen, speels van opzet, om de rekenbasis te versterken.</i></p> <p><i>Voor specifieke kinderen kan de intern begeleider een ondersteunende rol innemen en deze kinderen extra tijd begeleiden.</i></p> <p><i>Leerlingen uit groep 7 en 8 met ondersteuningsbehoefte verrichting mogen een kalenderjaar 1x per twee weken naar de Plusklas op het voortgezet onderwijs voor extra uitdaging.</i></p>	<p><i>Ondersteuning benoemen</i></p> <p><i>Ambities van het kindcentrum is het vasthouden van het behalen van bovengemiddelde resultaten.</i></p>

	<p>en hulpmiddelen. Er vinden driehoeksgesprekken plaats tussen kind, ouders en school waardoor alle partijen weten waar krachten en ondersteuningsbehoeften liggen en hier op school én eventueel thuis op ingespeeld kan worden.</p> <p>Leerkrachten komen tegemoet aan de verschillen tussen kinderen tijdens instructie en verwerking. Leerkrachten hebben bij start van het schooljaar optimaal de aandacht voor groepsdynamiek, het elkaar leren kennen en een veilig schoolklimaat. Hierop kan de rest van het schooljaar voortgebouwd worden en dit biedt kinderen een basis van waaruit zij gemakkelijker tot leren kunnen.</p>
Kindcentrum De Dompelaar wil zoveel mogelijk een school voor alle Eindhovense kinderen zijn; ook voor kinderen met een afwijkende leerlijn, zowel differentiatie naar boven als naar beneden.	<p>Er wordt voortdurend bekijken hoe een kind groeit in zijn of haar ontwikkeling, welke ondersteuningsbehoeften er liggen en hoe hier binnen de groep zo goed mogelijk aan tegemoet gekomen kan worden. Onze contactpersoon vanuit Team Gespecialiseerde Begeleiding denkt hierbij mee in de mogelijkheden die er zijn.</p>
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. leer en ontwikkelingsondersteuning	<p>Voorbeelden van grenzen gericht op: Ontwikkelingsvoorsprong, ontwikkelingsachterstand, meerdere aparte leerlijnen, onderwijsstijd, onderwijsaanbod, individuele aansturing en begeleiding, afhankelijkheid van volwassenen.</p> <p>Grenzen m.b.t. leer en ontwikkelingskenmerken beschrijven.</p> <p>Zie bovenstaande geformuleerde grenzen van zorg.</p>
Fysieke en medische ondersteuning	<p>Ondersteuning met betrekking tot gezondheid, zicht en motoriek.</p> <p>Ondersteuningsaanbod voorbeelden:</p> <p>Fysiotherapeut, sensomotorisch therapeut, samenwerkingsSSOE, Viso aanbod, solo apparatuur, specifiek gebouwde keugendassing, enz.</p>
Basisondersteuning Opvang	
Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.

Informatie en richtlijnen m.b.t. motorische hulpmiddelen en voeding/allergieën	Medische gegevens worden opgenomen in computer- en communicatiesysteem Konnekt. Denk bijv. aan een kind met een spalkje aan de voeten en aan allergieën. Bij het eten van fruit, lunch-aanbod en vieringen wordt rekening gehouden met speciale richtlijnen. Bij twijfel of als het kind zich niet goed voelt, wordt contact opgenomen met ouders.
Extra ondersteuning Opvang	
Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
Kindbesprekking	Tijdens de overlegmomenten peuterspeelzaal-groep 1 bespreken de pedagogisch medewerkers, leerkracht groep 1 en intern begeleider de ontwikkeling van de kinderen. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt evt. de hulpvraag in.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
Basisondersteuning Onderwijs	
Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
Lichamelijke beperking/langdurig ziek	Per individueel kind kan bekennen worden welke voorzieningen noodzakelijk zijn. Kindcentrum De Dompelaar kan gebruik maken van grote lokalen. In het gebouw is een invalidentoilet aanwezig en een lift om naar de bovenverdieping te gaan. De gymzaal is in pandig. In het verleden heeft de Dompelaar deelnemers gehad en ervaring opgedaan met leerlingen met diverse ziektes/aandoeningen. Hierbij is samengewerkt met ambulant begeleiders vanuit (voormalig) cluster 3. Ondersteunende (digitale) middelen kunnen aangeschaft worden.
Aanpassingen in aanbod gymles	De gymdocent kan leerkrachten ondersteunen en begeleiden t.a.v. aanbod bij specifieke beperkingen. Hij kan observeren en signaleren bij kinderen met een motorische beperking.

Ruimte tot verplaatsen met hulpmiddel als rolstoel	<i>Ruime, goed toegankelijke toegangswegen en klaslokalen.</i>
Hulpmiddelen ter bevordering van schrijfmotoriek	<i>Hulpmiddelen zijn beschikbaar bijv. driehoekige potloden of opzetstukjes om de pengreep te verbeteren.</i>
Medisch handelen en medicijngebruik	<i>Om onnodige fouten te voorkomen, risico's voor kinderen te beperken en ter bescherming van medewerkers voert ons KC een zeer behoudend beleid aangaande verstrekking van geneesmiddelen. Medische handelingen zijn onderverdeeld in drie categorieën (zie Protocol en richtlijnen bij medicijnverstrekking en medische handelingen). Leerkrachten zijn alleen bevoegd om handelingen in de tweede en derde categorie uit te voeren.</i>
Extra ondersteuning Onderwijs	
Ondersteuning benoemen	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Specifieke materialen	<i>Dit kan in overleg afgestemd en aangeschaft worden. Voorbeelden zijn een speciale laptop, een apart kastje om materialen op te bergen, vergrote (werk)boeken.</i>
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
Ondersteuning benoemen	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Kindcentrum De Dompelaar wil zoveel mogelijk een school voor alle Eindhovense kinderen zijn. In overleg moet afgestemd worden wat een kind nodig heeft en hoe (of) hieraan tegemoet gekomen kan worden.	<i>Bij aanmelding van kind of tijdens een bepaald proces moet samen met ouders goed bekijken worden wat een kind nodig heeft aan begeleiding, tijden aandacht van de leerkracht, speciale materialen en/of voorzieningen. De balans tussen de ondersteuningsbehoeften van het individuele kind en van de grote groep moet hierbij bewaakt worden.</i>
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. fysieke en medische ondersteuning	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op: Ondersteuningsgrens in verzorgen en behandelen, ontwikkelingsbelasting door fysieke en medische ontwikkeling, inzet extra ondersteuning. Grenzen m.b.t. fysieke en medische ontwikkeling beschrijven. Zie eerder benoemde grenzen van zorg. Per individu moeten (on)mogelijkheden bekijken worden.</i>	

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning	
<i>Ondersteuning met betrekking tot zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzichten en concentratie.</i>	
Ondersteuningsaanbod voorbeelden:	
Dagritme, werkplekken, picto's, koptelefoon, wiebelkussen, kauwketting, visuele ondersteuning, aantal werkhouding, aanpak jonge kind, enz.	
Basisondersteuning Opvang	
Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
Zelfredzaamheid vergroten door voordoen > nadoen en gebruik van stappenplannen	<i>In de peuterspeelzaal is veel aandacht voor zelfredzaamheid. Voorbeelden hierbij zijn: jejas uit- en weer aantrekken en ophangen aan de kapstok, zelfstandig naar het toilet gaan, zelfstandig handen wasen, de eigen stoel in de kring zetten en weer terug aan de tafel, gebruikte materialen opruimen, zelf op de bank gaan zitten en weer eraf gaan, de tafel mee dekken en daarbij een bordje en mes halen en zelf boter op het brood smeren. Bij sommige handelingen worden stappenplannen gebruikt waardoor de kinderen zien hoe zij stapje voor stapje iets zelf kunnen uitvoeren.</i>
Extra ondersteuning Opvang	
Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
Intern begeleider	<i>Tijdens de groepsoverleggen bespreken de PM's en intern begeleider de ontwikkeling van de kinderen. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt evt. de hulpvraag in.</i>
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
Peuters behalen doelen op dit gebied conform hun leeftijd om een goede start in groep 1 te waarborgen.	
Basisondersteuning Onderwijs	

Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
Zelfstandigheid	<p>Vanaf groep 1 werken kinderen aan een verplichte taak per week. Dit wordt opgebouwd t/m groep 8 naar het werken aan meerder verplichte taken en het werken met dag- en weekagenda waarbij kinderen leren plannen en ervaren dat taken af moeten zijn na een week. Vanaf groep 7 krijgen de kinderen wekelijks huiswerk ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.</p>
Concentratie	<p>Enerzijds bereiden leerkrachten aantrekkelijke lessen voor door inzet van coöperatieve werkformen en met gebruik van digibord. Anderzijds wordt nadacht over de plek van een kind in de groep, meer of minder prikkelgevoelig. Er kan gebruik gemaakt worden van hulpmiddelen als een koptelefoon, een wiebelkussen, een timer en een aparte werkplek met afgebakende schermen. Dit kan op aansturing van de leerkrachten maar ook kinderen wordt geleerd hier een verantwoordelijkheid in te nemen. Het hoge meubilair in de bovenbouw maakt het kinderen mogelijk om ook staand te werken achter hun tafels.</p>
Zelfredzaamheid	<p>Kinderen worden al vanaf jonge leeftijd gestimuleerd zelf hun jas aan te trekken, te sluiten, hun schoenen na een spellen aan te trekken, een schaar te gebruiken, waar ze materialen kunnen vinden en weer opruimen etc. Voor kinderen met cognitieve ondersteuningsbehoeften zijn hulpmiddelen beschikbaar waardoor zij beter in staat zijn hun opdrachten te maken ondanks moeilijk van andere kinderen of de leerkracht. Een tafelkaart bij rekenen of gebruik van een boekje met spellingsregels bij taal zijn hier voorbeelden van.</p>
Behoefté aan structuur/dagritme	<p>In alle groepen is door middel van pictogrammen of gebruik van een whiteboard het dagrooster zichtbaar.</p>
Extra ondersteuning Onderwijs	
Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
Concentratie, prikkelreductie, behoefté aan structuur > inzet ambulant begeleider van Team gespecialiseerde begeleiding	<p>Na overleg met ouders kan besloten worden de ambulant begeleider van Team gespecialiseerde begeleiding erbij te betrekken. Deze kan observaties uitvoeren in de groep, vragenlijsten m.b.t. gedrag uitwerken, eventueel IQ-onderzoek uitvoeren om meer gegevens te verkrijgen over IQ-werking van het geheugen en verwachtingen die we mogen hebben van de leerling.</p>

	<p><i>Samen wordt bekeken of een traject met onderzoek naar de aanwezigheid van een diagnose in gang wordt gezet. Doe is dan het verkrijgen van meer inzicht in ondersteuningsbehoeften en het verkrijgen van meer handvaten hoe de leerling het beste begeleid kan worden.</i></p>
Kinderen met extra ondersteuningsbehoefthen bijv. autisme, adhd	<p><i>Begeleiding door intern begeleider buiten de klas. Denk hierbij aan het leren van emoties, het omgaan met situaties bijv. conflicten en het voorbereiden op het voortgezet onderwijs met specifieke projecten.</i></p>
Prikkelreductie	<p><i>Een rustige werkplek of time-outplek bij incidenten of overprikkeling.</i></p>
Eigenaarschap bij overprikkeling	<p><i>Kinderen worden aangesproken en begeleid bij het zelf kiezen voor een time-outplek, het preventief uit een situatie stappen.</i></p>
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
Ondersteuning benoemen	<p><i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i></p>
Kindcentrum De Dompelaar wil zoveel mogelijk een school voor alle Elsendorps kinderen zijn.	<p><i>Bij aanmelding van kind of tijdens een bepaald proces moet samen met ouders goed bekijken worden wat een kind nodig heeft aan begeleiding, tijd en aandacht van de leerkracht, speciale materialen en/of voorzieningen. De balans tussen de ondersteuningsbehoeften van het individuele kind en van de grote groep moet hierbij bewaakt worden.</i></p>
Kinderen met extra ondersteuningsbehoefthen zoveel mogelijk binnen de groep een passend aanbod geven.	<p><i>Leerkrachten beschikken over de tools om deze kinderen tegemoet te komen in hun ondersteuningsbehoefthen.</i></p>
Bovenstaande punten willen we graag continueren.	
Grenzen aan ondersteuning Onderwijs m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning	
Voorbeelden van grenzen gericht op:	
Zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht, concentratie, afhankelijkheid van volwassenen.	
Grenzen m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid beschrijven.	
Zie de eerder benoemde grenzen van zorg.	

