

# Kindcentrum De Dompelaar

## Jaarplan 2024-2025

### Inleiding

Dit jaarplan is opgebouwd vanuit de kernwaarden van GOO opvang en onderwijs: Aandacht, Avontuurlijk, Bevlogen, Deskundig, Verbindend.

De missie van kindcentrum de Dompelaar luidt: 'It takes a small village to raise a child.' In onze visie is er binnen het kindcentrum verbinding, tonen we lef, zijn we nieuwgierig, bieden we een breed aanbod voor elk kind, mogen we 'samen anders' zijn.

Aan het begin van het schooljaar 2024-2025 starten we met twee nieuwe collega's. Een nieuwe IB-collega die een deel van het team, de Dompelaar en het dorp goed kent doordat zij jaren als leerkracht gewerkt hier heeft gewerkt. Een collega gaat met zwangerschapsverlof en wordt vervangen door een startende leerkracht. In het verleden zijn er veel wisselingen geweest. In dit komende schooljaar hopen we dat de rust en stabiliteit terugkeert en we toekomen aan verdieping van de gestarte ontwikkelingen. Ontwikkelingen, stuk voor stuk gericht op het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen.

### **Thema 1: Welbevinden**

Volgend op de teamtraining van afgelopen jaar, gaan we nu als team zelf aan de slag. Hoe kunnen we het geleerde van vorig jaar omzetten in gedrag, wat betekent dit voor onze communicatie en bejegening naar de kinderen, elkaar, de ouders. We stellen ons ten doel het gedachtengoed van Fides te borgen, zichtbaar te maken dat we een Fides-school zijn en helder te hebben hoe we Like me, KWINK en Fides samenvoegen.

### **Thema 2: Onderwijsresultaten**

Een aantal collega's is onvoldoende bekend met de wijze waarop er zorg verleend kan worden. Daarnaast kent niet iedereen de doorgaande lijn en de afspraken m.b.t. differentiatie en Leren Leren. Dit vraagt aandacht. Ook vraagt het werken met het leerlingvolgsysteem IEP nog verdere implementatie en automatisering. Kijkend naar de gestelde schoolambities dan heeft ons KC die grotendeels behaald. Rekenen (automatiseren) en Begrijpend Lezen (methode) krijgt de aandacht in 24-25

### **Thema 3: Teamontwikkeling en professionele cultuur**

Leren van en met elkaar. Dit uitgangspunt vormt de basis van de nieuwe structuur/een lerende

organisatie. Er worden werkgroepen gevormd. Het gesprek over de te maken afspraken over mandatering, werkwijze en opdrachten van deze werkgroepen, staat centraal bij de start van het schooljaar.

#### **Thema 4: Ouderparticipatie**

We blijven ouders nadrukkelijk uitnodigen met ons in gesprek te gaan indien nodig, wij zullen dat van onze kant ook actief blijven doen. Afgelopen jaar hebben ouders 2 x een infoavond georganiseerd door Fides bijgewoond. Deze betrokkenheid willen we continueren en in samenwerking met de oudergeleding van de KindCentrumRaad opnieuw een ouderavond verzorgen met divers aanbod. De samenwerking tussen de eventmanager (Thalia) en de ouderraad vraagt aandacht en afstemming. Het doel is en blijft een nauwe samenwerking te hebben met ouders.

#### **Thema 5: Deskundigheidsbevordering**

We zijn een enthousiast, betrokken en kundig team. Elke collega brengt haar eigen deskundigheid mee en heeft affiniteit met een bepaald onderwerp. We vervolgen een Fides-teamtraining en men volgt individueel (verplichte) trainingen, opleidingen en cursussen om deskundigheid op peil te houden. Stichting GOO biedt scholing via de GOO-academie. Daarnaast is er de mogelijkheid om expertise te delen door inzet van collegiale consultatie met een gerichte kijkvraag. Zo wordt leren van en met elkaar gefaciliteerd.

THEMA 1: Welbevinden	
<p><i>'We vinden het belangrijk dat er in de groepen focus is op het welbevinden van kinderen als individu alsook als onderdeel van de groep. Dit geldt ook voor het team van medewerkers op De Dompelaar.'</i></p>	
<b>Doelen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het team is op de hoogte van de visie m.b.t. communicatie en bejegening naar ouders, kinderen en elkaar en handelt hiernaar.</li> <li>2. De Dompelaar is zichtbaar een Fides-school</li> <li>3. Het gedachtengoed van Fides is geborgd en het is helder hoe de uitgangspunten van Like me-KWINK en Fides zich tot elkaar verhouden en wat dit concreet betekent.</li> </ol>
<b>Uitwerking</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er wordt een werkgroep gevormd Het is voor iedereen duidelijk wat de opdracht is voor deze werkgroep en binnen welke kaders er gewerkt kan worden (mandatering/afspraken terugkoppeling team).</li> </ol>
<b>Data</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tijdens de startvergadering van 15-8-24 worden afspraken gemaakt over: <ul style="list-style-type: none"> <li>-de opdracht</li> <li>-de kaders</li> <li>-de frequentie en werkwijze (scholing?)</li> <li>-terugkoppeling (teamoverleg/studiedag)</li> <li>-het mandaat</li> </ul> </li> </ol>
<b>Tussenevaluatie januari 2025</b>	
<b>Eindevaluatie juli 2025</b>	

<b>THEMA 2 – Onderwijsresultaten.</b>	
<i>'We willen uit ieder kind de resultaten halen die passend zijn. De onderwijsresultaten, en het proces daarnaartoe, staan dan ook het komend schooljaar weer centraal. Daarnaast willen we de meest gedaalde punten uit het oudertevredenheidsonderzoek verbeteren'</i>	
<b>Doelen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het rekenniveau is (weer) stijgende</li> <li>2. Het is duidelijk welke Begrijpend Leesmethode we gebruiken voor welke groep, waarom en met welke afspraken</li> <li>3. De ondersteuningsroute (KOP) is bij iedereen bekend</li> <li>4. Er is een coördinator BLINK en het is duidelijk wat haar taak is</li> <li>5. Het werken met IEP is voor iedereen geautomatiseerd, het nu gebruikte easy-rapport is aangepast</li> <li>6. Er is een keuze gemaakt voor een leerlingvolgsysteem voor groep 1 /2</li> <li>7. Er wordt gedifferentieerd gewerkt en daarmee tegemoetgekomen aan de verschillende leerniveaus in de klas</li> </ol>
<b>Uitwerking</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er worden schoolbreed afspraken gemaakt over het automatiseren</li> <li>2. In overleg met IB wordt er een keuze gemaakt voor de korte termijn; alternatief voor Leeslink Voor de lange termijn start een werkgroep met de oriëntatieopdracht voor een nieuwe methode Begrijpend Lezen</li> <li>3. IB informeert adaptief</li> <li>4. Er vindt een evaluatie plaats en de te volgen stappen worden genoteerd</li> <li>5. Maatwerk in scholingsaanbod in samenwerking met Kastanjelaar en Berglaren en aanpassing van rapport op Dompelaar</li> <li>6. Vervolg van het ingezette traject i.s.m. IEP en bovengenoemde KC's</li> <li>7. Er wordt een doorgaande lijn ontwikkeld m.b.t. Leren Leren</li> </ol>
<b>Data</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Startvergadering 15-8 en agendering op teamoverleg terugkoppeling van netwerkbijeenkomst Rekenen (Lieke / Diane)</li> <li>2. Startvergadering 15-8</li> <li>3. In overleg met nieuwe IB tijdens een teamoverleg, studiedag(deel) of klein groepje</li> <li>4. Startvergadering 15-8</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Afhankelijk van de vraag tijdens een teamoverleg, studie(dag)deel of klein groepje i.s.m. bovengenoemde KC 's en rapport aanpassing tijdens één studiedagdeel</li> <li>6. Afhankelijk van de vraag tijdens een teamoverleg, studie(dag)deel of klein groepje i.s.m. bovengenoemde KC 's</li> <li>7. In afstemming met IB wordt punt geagendeerd tijdens teamoverleg of studie(dag)deel</li> </ul>
<b>Tussenevaluatie januari 2025</b>	
<b>Eindevaluatie juli 2025</b>	

<b>THEMA 3: Teamontwikkeling</b>	
<i>Leren van en met elkaar. Dit uitgangspunt vormt de basis van de nieuwe structuur/een lerende organisatie. Er worden werkgroepen gevormd. Het gesprek over de te maken afspraken over mandatering, werkwijze en opdrachten van deze werkgroepen, staat centraal bij de start van het schooljaar.</i>	
<b>Doelen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verantwoordelijkheid wordt gezamenlijk gevoeld en gedragen, iedereen draagt zijn/haar steentje bij in de ontwikkeling van ons kindcentrum en voelt zich daar goed bij</li> <li>2. Er is tijd en aandacht voor teambuilding</li> </ol>
<b>Uitwerking</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De ontwikkeling van het kind is het uitgangspunt</li> <li>2. De teamleden dragen bij naar draagkracht, (on)ervarenheid en affiniteit met het onderwerp</li> <li>3. Vormen van werkgroepen met smart geformuleerde opdracht en helderheid in werkwijze, frequentie van terugkoppeling naar team</li> <li>4. Vormen van feestcie, frequentie teammomenten afstemmen met elkaar</li> </ol>
<b>Data</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Start 15-8</li> <li>2. Bijstelling wanneer nodig</li> <li>3. Start 15-8</li> </ol>
<b>Tussenevaluatie januari 2024</b>	
<b>Eindevaluatie juli 2024</b>	

<b>THEMA 4: Ouderparticipatie</b>	
<i>We willen blijvend recht doen aan onze missie: 'It takes a small village to raise a child'. We zien ouders als deskundigen van hun kind en blijven ouders actief betrekken bij de ontwikkeling van de kinderen en de activiteiten van het KC. Daarnaast organiseren we actief met ouders activiteiten waarbij we de inbreng van ouders waarderen en respecteren.</i>	
<b>Doelen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ouders zijn betrokken bij ons kindcentrum en tevreden over ons aanbod en onze bejegening.</li> <li>2. De ouders van de OR weten wat hun betrokkenheid is in het werken met een eventmanager</li> </ol>
<b>Uitwerking</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiseren van een ouderavond i.s.m. KCR met een divers aanbod denkend aan ouders van jonge en oude(re) kinderen (social media/schermgebruik-risico's)</li> <li>2. Er is aandacht en uitleg m.b.t. de samenwerking en er wordt afgestemd</li> </ol>
<b>Data</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tijdens de KCR-vergadering van 25-6 een eerste aanzet en verdere uitwerking tijdens eerste KCR schooljaar 24-25</li> <li>2. Wanneer nodig</li> </ol>
<b>Tussenevaluatie januari 2024</b>	
<b>Eindevaluatie juli 2024</b>	

## THEMA 5: DESKUNDIGHEIDSBEVORDERING

*'Medewerkers van De Dompelaar zijn betrokken en deskundig. Jaarlijks volgen we gezamenlijk of individueel (verplichte) trainingen, opleidingen en cursussen om die deskundigheid op een goed niveau te houden.' Het leren van en met elkaar krijgt een impuls doordat we gaan werken met gemandateerde werkgroepen en collegiale consultaties*

<b>Doelen</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. We voldoen aan de wettelijke eisen IKK m.b.t. opleidingen pedagogisch medewerkers.</li><li>2. We gebruiken expertise (van collega's).</li><li>3. Medewerkers ontwikkelen zich verder als individu en als onderdeel van het team van De Dompelaar</li><li>4. - Begeleiding startende medewerkers. - Ontwikkeling van medewerkers zo optimaal laten verlopen en duurzaam laten zijn.</li></ol>
---------------	---

<b>Uitwerking</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Opgenomen in het VE opleidingsplan 2023-2024</li><li>2. We zetten collegiale consultatie in om expertise te delen en elkaar beter te leren kennen</li><li>3. We vervolgen een Fides-traject als team</li><li>4. Het is duidelijk voor de startende LKR wie haar waarbij begeleidt</li></ol>
-------------------	--

<b>Data</b>	<p><b>Opleidingsplan:</b></p> <p><b>Medewerkers opvang:</b> Ria Buuts: zie VE opleidingsplan Thalia van den Tillaar: zie VE opleidingsplan en gaat opleiding volgen tot voorleescoördinator</p> <p><b>Medewerkers onderwijs</b> Elke Dinsbach: preventiemedewerker, vertrouwenspersoon, netwerkbijeenkomsten, teamtrainingen Monique Moonen: teamtrainingen, netwerkbijeenkomsten Daisy Reijnen: BHV, teamtrainingen Diane Gruijters: teamtrainingen en netwerkbijeenkomsten (rekenen) Elle Berkers: BHV, teamtrainingen, individueel traject</p>
-------------	---



	<p>Lieke Dreesen: teamtrainingen en netwerkbijeenkomsten (rekenen)</p> <p>Denise Fikkert: teamtrainingen</p> <p>Elke Teunissen: teamtrainingen</p> <p>Fleur van Dijk: teamtrainingen, trainedagen en gymopleiding (per sept of feb)</p> <p>Gerard Jordans: BHV</p> <p>Kyara Nooijen: vanwege detachering en kleine aanstelling geen verplichtingen op Dompelaar</p> <p>Nardi Miggiels: teamtrainingen, scholing Lerende Organisatie/Gespreid leiderschap</p>
<b>Tussenevaluatie januari 2025</b>	
<b>Eindevaluatie juli 2025</b>	